

Vermessene Bildung

Dialogkonferenz2021

05. November 2021

Session V #Adaptives Lernen verstehen

Learning Analytics: Zugzwang für die Lehrer:innenbildung oder Zukunftsmusik?

Can Küplüce, Sebastian Strauß

Ruhr-Universität Bochum

Während zum Beispiel in den USA und China Projekte zur Integration von learning analytics (LA) zur real time teacher augmentation Einzug in die Klassenzimmer finden, sind LA in der deutschen Schulpraxis bestenfalls Randphänomene. Mit Blick auf diese Entwicklung ist für das ohnehin schon dichte und stark strukturierte Lehramtsstudium die Frage zur Priorisierung der Integration von LA in die Curricula zu beantworten.

LA sammeln digitale Verhaltensspuren in virtuellen oder hybriden Lehr-Lern-Umgebungen (etwa Mausklicks oder Texteingaben) und nutzen diese Daten, um Lehr- und Lernprozesse für Lehrende und Lernende transparenter zu machen. Beispielsweise können sie die Auswahl und den Einsatz pädagogischer Maßnahmen oder die Selbstregulation der Lernenden unterstützen, indem LA Informationen zum Lernprozess visualisieren. Auch können LA Verständnisschwierigkeiten diagnostizieren, Prognosen zum Lernerfolg geben oder als Ausgangspunkt für pädagogische Interventionen durch die Lehrkraft oder eine Computeranwendung fungieren.

Jedoch gibt es kritische Positionen zu LA. Neben Fragen zum Datenschutz muss diskutiert werden, ob und welche Lehr- und Lernprozesse überhaupt zuverlässig und sparsam erfasst und modelliert werden können.

Vor diesem Hintergrund stellt sich die Frage, wie sich die Fachdidaktiken zu LA in der Lehrer:innenbildung positionieren. Handelt es sich um eine technische Spielerei oder um die Anfänge einer technik-induzierten Veränderung von Schulrealität, die auch heute schon in der Ausbildung zukünftiger Lehrer:innen berücksichtigt werden muss?

Um dies zu diskutieren, wird zunächst ein Überblick über die Funktionsweise von LA gegeben. Darauf aufbauend werden Potenziale, Grenzen und Bedenken im Kontext schulischer Bildung beleuchtet. Anschließend wird skizziert, welche Kompetenzen Lehrkräfte für einen pädagogischen Umgang mit LA erwerben müssen. Abschließend wird die Diskussion um die Notwendigkeit und mögliche Verortung von LA in der Lehrer:innenbildung geöffnet.

Literatur

Holstein, K. (2018). Towards teacher-ai hybrid systems. In Companion Proceedings of the Eighth International Conference on Learning Analytics & Knowledge.

Rummel, N., Walker, E., & Aleven, V. (2016). Different futures of adaptive collaborative learning support. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), 784–795. <https://doi.org/10.1007/s40593-016-0102-3>

Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380–1400. <https://doi.org/10.1177/0002764213498851>